

Course Title	英語科教育法 II English Teaching Methodology II		Instructor(s)	Marc Waterfield, PhD 実務経験のある教員
			E-mail	mwaterfield@miu.ac.jp
Class Style	講義 Lecture and Discussion		Office Hours	授業で示す To be specified in class
Track	TCE		Mode of Instruction	単独 Solo
Credits	2 単位 2 Credits		Allocated Year	3年春 3 rd year, Spring
Active Learning	2-6 ピア・ティーチング 4-1 双方向講義 4-3 フリーディスカッション 2-6 Peer teaching 4-1 Interactive lectures 4-3 Free discussion		Compulsory or Elective	教員の免許状取得のための必修科目 Compulsory for TCE
Course Overview	コミュニケーション重視の英語教育に基づいた四技能の指導と評価、異文化理解教育、などの知識と授業、学習評価の基礎を理解して実践力をつける。 The course emphasizes communicative-based English education, with a focus on the four skills, intercultural understanding, and educational knowledge as it helps build practical teaching abilities.			
Course Objectives	中学校・高等学校英語科授業を実践するために必要な教材研究の視点を理解し、学習指導要領に基づいた中学校・高等学校外国語（英語）指導の基礎・基本を獲得する。 【到達目標】 ① ポストメソッド時代のEFL/ESL教育の状況を理解する。 ② 学習指導要領の「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間等」の3つの資質・能力（以下、「3つの資質・能力」という）とともに、領域別の学習到達目標の設定、年間指導計画、単元計画、各授業時間の指導計画について理解する。 ③ 英語科教材を開発するための基礎・基本を獲得する。 ④ 四技能（五領域）、異文化理解教育の指導について理解し実践できる能力を身につける。 ⑤ ①、②、及び③を踏まえて英語科教材（ICT教材も含む）を作成することができる。 To understand the perspectives needed for teaching English in middle and high school, based on the curriculum and research materials, and to acquire foundational skills in foreign language education for middle and high school. Learning Objectives: 1) Understand conditions in the post-method era of EFL/ESL teaching 2) Understand the curriculum guidelines and textbooks for middle and high school foreign language (English). 3) Develop the foundation for creating English language teaching materials. 4) Understand and practice teaching the four skills (listening, reading, speaking, writing) and intercultural education. 5) Be able to create English teaching materials, including ICT-based materials based on the above understanding.			
Prerequisite				
Course Schedule	No	Contents		
	1	オリエンテーション：授業の概要、及び学習指導要領と英語科教材研究について Orientation: Course Overview, Curriculum Guidelines, and English Teaching Materials Research		
	2	ポスト・メソッドの条件を理解し、理論を実践につなげる Understanding the Post-method Condition, Connecting Theory to Practice		

	3	言語教授法 Language Teaching Methods
	4	適切な教授法の選択 Appropriate Teaching Method Selection
	5	教師中心アプローチと生徒中心アプローチ Teacher-centered Approach Vs. Student-centered Approach
	6	中学校・高等学校の外国語教育（英語）における「授業の組み立て」 学習指導案（中学校）を作成（1） Teaching English in Middle and High Schools Building Lessons Developing Lesson Plans for Middle Schools (1)
	7	中学校・高等学校の外国語教育（英語）における「授業の組み立て」 学習指導案（中学校）を作成（2） Teaching English in Middle and High Schools Building Lessons Developing Lesson Plans for Middle Schools (2)
	8	高等学校の外国語教育（英語）における「授業の組み立て」 学習指導案（高等学校）を作成（1） Teaching English in High Schools Building Developing Lesson Plans for High Schools (1)
	9	場面指導（指導技術）（1） Classroom Management (Teaching Skills) (1)
	10	場面指導（指導技術）（2） （辞書指導・ノート指導） Classroom Management (Teaching Skills) (2) Dictionary and Note Taking
	11	場面指導（指導技術）（3） （多読指導・文字指導・ICT指導・） Classroom Management (Teaching Skills) (3) Extensive Reading, Writing, ICT Use
	12	模擬授業（中学校）：コミュニケーション型統合型授業 Mock Teaching (Middle School): Communicative Integrated Lessons
	13	模擬授業（中学校・高等学校）：コミュニケーション型統合型授業 Mock Teaching (Middle and High School): Communicative Integrated Lessons
	14	模擬授業（高等学校）：Oral Introduction の実際 Mock Teaching (High School): Oral Introduction
	15	評価論：言語テスト問題作成について（良問の作成について） Evaluation Theory: Language Test Design (Creating Effective Questions) 定期試験：実施する Final Assessment: Conducted
Grading	Grades will be determined as follows: 定期アセスメント（30%）、課題レポート（30%）、授業態度（授業への取り組み状況）（10%）、模擬授業及び授業研究（30%） Final Assessment (30%), Reports and Assignments (30%), Attitude (10%), Mock Teaching (30%) *Attendance: In principle, you are expected to attend all the classes, but the attendance of over 10 classes is strictly required.	
Textbooks	『新学習指導要領にもとづく英語科教育法』望月昭彦編著 大修館書店 English Teaching Methods Based on the New Course of Study edited by Akihiko Mochizuki, Taishukan Publishing	
References Books &	適宜、プリント等を配布。 『中学校学習指導要領 外国語編』（平成29年4月告示 文部科学省）	

Materials	『中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説 外国語編』（平成 29 年 7 月 文部科学省） 『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料」中学校 外国語』（令和 2 年 3 月 文部科学省） 『高等学校学習指導要領 外国語編』（平成 30 年告示 文部科学省） 『高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）解説 外国語編 英語編』（平成 30 年 7 月 文部科学省） 白畑知彦他著（2019）『英語教育用語辞典 第 3 版』 大修館書店 米山朝二著（2011）『新編英語教育指導法事典』 研究社 • Handouts provided as necessary • <i>Middle School Foreign Language Curriculum Guidelines (2017)</i>, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology • <i>High School Foreign Language Curriculum Guidelines (2018)</i>, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology
NOTES	担当教員は、中学校・高等学校での教員としての経験を活かし、講義を行う The instructor conducts lectures by drawing on their experience as a teacher at junior high and high schools. 授業外学習の要件 授業前の予習： - 予習：予習用の資料を配布するので、図書館などで借りること。 授業後の学習 - 授業の復習をする。 - 模擬授業の練習。 - 専門語彙をまとめる。 - 英語の音読練習 Out-of-Class Study Requirements: Pre-Class Study: • Pre-reading materials will be provided, and students are encouraged to check them at various places such as the library. Post-Class Study: • Use materials to review lessons. • Practice for mock teaching sessions. • Compile specialized vocabulary. • Practice reading English aloud.